

*Gesztenyefasori Szent Márton Általános Iskola
8136 Lajoskomárom Gesztenyefasor u. 4.
Telefon: (25) 241-824*

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	1
1. Az iskola küldetésnyilatkozata	1
2. A Pedagógiai Program törvényi háttere	1
I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	2
I. 1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei	2
I. 2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai	4
I. 3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai	8
I. 4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai	13
I. 5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
I. 6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
I. 7. Elsősegélynyújtási alapismeretek	19
I. 8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
I. 9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	30
I.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	32
I. 11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	38
I. 12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	39
I. 13. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	41
I. 14. A tanulók felvételének, átvételének szabályai	42
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	43
II. 1. A választott Kerettanterv megnevezése	43
II. 2. A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	43
II. 3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
II. 4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	56
II. 5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	58
II. 6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	59
II. 7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	60
II. 8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	63
II. 9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	63
II. 10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	64
II. 11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	67
II. 12. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás elvei	69
II. 13. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	73
II. 14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	74
II.15. A tanulók felvételének, átvételének szabályai	75
II.16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témnapok, témahetek, projektoktatás	76
II.18. A Pedagógiai Program érvényessége, módosítása, nyilvánossága	76

BEVEZETŐ

1. Az iskola küldetésnyilatkozata

A katolikus keresztény hitből fakadó pedagógia: Isten kegyelmének erejét és az emberiség évezredes pedagógiai tapasztalatát fölhasználva, a teljes ember igazi értelemben vett boldogságát szolgálja, a jézusi szeretet közvetítésével.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Korszerű körülmények között közvetítjük a hagyományos, keresztény értékeket. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. A nevelés a nevelő és a tanuló személyes kapcsolata, melynek alapja a bizalom. Ebben a kapcsolatban a tanuló fejlődik, de a nevelő személyisége is gazdagodik.

Munkánk során figyelünk Loyolai Szent Ignác szavaira:

„Úgy dolgozz, mintha minden Rajtad múlna, de úgy bízz Istenben, mintha minden Rajta múlna.”

2. A Pedagógiai Program törvényi háttere

- **2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről**
- **229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet, amely módosította, illetve kiegészítette a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletet**
- **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről**

- **5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**
- **2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I. 1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei

A katolikus iskola nevelésének alapja és középpontja maga Jézus Krisztus. A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és a körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

„A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.

A Gesztenyefasori Szent Márton Általános Iskolában tanító pedagógusok, mindennapi nevelő és oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejlesztjük a tanulók alapkészségeit,
- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét, figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,

- diákjainkkal előre megismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- a tanulás megszerettetése érdekében az elismerést, a dicséretet helyezzük előtérbe, arra törekedve, hogy az mindig indokolt legyen,
- a nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokás-automatizmusoknak, ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet szentelünk, hiszen az erre fordított energia sokszorosán megtérül,
- döntő a követelmények belátáson alapuló elfogadása, a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik,
- iskolánkban olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, keresztény világszemléletét, elősegítik értelmi és erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban,
- minden tanuló számíthat a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- diákjainkat arra neveljük, hogy vegyék észre, értékeljék és gyakorolják a jó (erkölcsös) cselekedetet, valamint ismerjék fel, kerüljék el, illetve segítsék megelőzni a rosszat,
- az iskolai életben a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- A nevelés során kiindulópontként vesszük figyelembe, hogy a gyermek, mint minden ember:
 - test és lélek egysége,
 - kibontakozó nemi karakterrel, és sajátos személyiség-jegyekkel megáldott lény, akit fejlődésében, mint egyszeri személyiséget kell segítenünk,
 - a felületesség minden látszata ellenére, szíve mélyéből fakad a vágy az igazi közösség után, amelyben a személyes elfogadást, az iránymutatást és a biztatást megtapasztalhatja,
 - a boldogságra eséllyel meghívott, ugyanakkor komoly kísértéseknek kitett lény, akinek nap mint nap megtérésre és megbocsátásra van szüksége,
 - családi közösségben él, amely életében pozitívumaival és hiányosságaival együtt meghatározó,
- tanulóinkat megismertetjük nemzeti és egyházi kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet,
- harmonikus, önmagukat és másokat megismerni, elfogadni képes személyiségeket kívánunk nevelni. Világunk látszat szabadelvűsége és szabadossága miatt mindenkit, de különösen a fogékony ifjúságot sok káros hatás éri. Ezért, az életkori sajátosságoknak megfelelően, a gyermekek figyelmét fel kell hívni:

- a globalizáció falanszter jellegére,
- az erőszakkal fogyasztóvá kényszerítettség emberellenességére,
- az embercsoportok közötti feszültségek esetenkénti tudatos szítására,
- a természeti beavatkozások veszélyeire, a környezetrombolás haszonelvűségére,
- és arra, hogy nem másságunk, hanem milyenségünk alapján ítéltetünk,
- folyamatosan részt kívánunk venni lakóhelyünk életében, egyrészt a szülőkkel ápolott kapcsolatokon keresztül, másrészt a különféle városi rendezvényekben, megmozdulásokba való bekapcsolódással,
- megismertetjük tanulóinkkal az Egyház liturgikus életét, ösztönözzük őket a mindennapos egyéni- és közösségi hitéleti tevékenységben való aktív részvételre. Az Egyházmegyei Hivatallal szoros kapcsolatot tartunk, és városunk valamennyi egyházközségével, igényelve ez irányú segítségüket.

I. 2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai

Elsődleges célunk, hogy az iskolánkba járó gyermekeket segítsük a személyi érettség felé történő növekedésükben, általunk hiteles kiindulópontot, távlatot és kedvet kapjanak a keresztény élethez, ugyanakkor – az ehhez szükséges tantárgyi ismereteket elsajátítva – felkészüljenek arra, hogy tanulmányaikat személyi adottságaiknak, elhivatottságuknak megfelelő módon folytathassák.

A **Nemzeti Alaptanterv** meghatározza a köznevelés országosan érvényes **általános céljait**, a közvetítendő műveltség fő területeit, a köznevelés **tartalmi szakaszolását**, a tartalmi szakaszokban megvalósítandó **fejlesztési feladatokat**.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott közös értékek, nevelési elvek, célok és feladatok iskolánk Pedagógiai Programjában az emberi erőforrások minisztere által kiadott **Kerettanterv** és az **intézményi sajátosságok** együttes alkalmazásával valósulnak meg.

Iskolai nevelő-oktató munkánk fő célja a **kulcskompetenciák** fejlesztése. Az iskolai oktatás területén megfogalmazott kulcskompetenciák az alábbiak:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciák a személyiség meghatározott funkciót szolgáló **motivum- és képességrendszerek**. Az egyén szintjén öt fő összetevőre bonthatjuk:

- Személyiségvonások, egyéni pszichikai-fizikai jellemzők
- Az egyén önértékelése, személyes értékrend, szociális szerepazonosulások
- Motivációk, célkitűzések
- Készségek, jártasságok
- Ismeretek, információk

Az oktatás tartalmi szakaszolásán átívelő **általános nevelési célok**:

- a tanuló felelősségvállalásának erősítése saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás),
- a testmozgás, az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- az emberi kapcsolatokra, a barátságra való fogékonyság kialakítása, (önzetlenség, megértés, őszinteség, figyelmesség)
- a család tiszteletének, a szülők megbecsülésének, szeretetének kialakítása, megerősítése,
- a saját egyéniség kibontakoztatási igényének kialakítása, (önismeret, önbecsülés, önbizalom)
- a magyar múlt és a magyar kultúra megismerése által egészséges nemzeti önbecsülés, nemzeti érzés és hazaszeretet kialakítása,
- tanítványaink ösztönzése az egyházközségek életébe való aktív bekapcsolódásra.

Az alsó tagozathoz kötődő nevelési célok

1-2. évfolyam:

- A gyermek **fokozatos átvezetése** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába kerülő gyermek természetes **tanulási motiváltságát**, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti **érdeklődését, nyitottságát**.
- Tartalmat és időt adni a gyerekeknek **játékra, mozgásigényük kielégítésére**.
- A tanulók **egyéni fejlesztési szükségleteinek** feltérképezése.

- A gyerekek közötti **különbségek elfogadása és elfogadtatása.**
- **Kellő idő biztosítása** a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- **Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel** esélyt adni a sikeres iskolai pályafutásra, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

3-4. évfolyam:

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással **fokozatosan növelni** a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a **teljesítményelvárások** által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő **kooperatív technikákkal.**
- A tanulók **önismeretét és fejlődését** elősegítő **értékelések** alkalmazása.
- **Problémahelyzetekből** kiinduló, **kreativitást ösztönző** feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés **korszerű forrásainak, eszközeinek** használata.
- Az **elemi tanulási módszerek és technikák** megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek **rendszerbe szervezése.**
- **Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében** fejleszteni a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **Kulturált magatartás és kommunikáció** a közösségben. Udvariasság, figyelmesség.
- A **személyes bizalomra** építve a keresztény magatartásminták, szokások megerősítése.
- A tanulási nehézségekkel küzdő, **sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása,** a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

A felső tagozathoz kötődő nevelési célok:

5-6. évfolyam:

- A felső tagozat **szervesen folytatja** a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- A fejlesztés alapvetően az **érzékelés útján szerzett tapasztalatokra** épülő integratív-képi gondolkodásra irányul.

- Hangsúlyosabbá válik az **anyanyelvi kommunikációhoz** szükséges képességek, a **kritikus gondolkodás** és a **problémamegoldás** alapképességeinek fejlesztése.
- Előtérbe kerül a **komplex információk** kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók **önismeretének fejlesztése**.
- A **társadalmi környezettel** való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek továbbfejlesztése. (együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség).
- Tudatosítani a tanulóknak a közösségek **demokratikus működésének értékét** és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A **keresztény emberkép, értékrend és világnézet** tapasztalatokra és integratív-képi gondolkodásra épülő bemutatása.
- A **szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása:** a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet, és annak nyílt megvallása. Küzdelem a magyar nyelv szépségéért, tisztaságáért.
- A **kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás.**

7-8. évfolyam:

- Hangsúlyossá válik az **egyre összetettebb tudástartalmakkal** összefüggő – már megalapozott – kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az **elvont fogalmi és elemző gondolkodás**.
- Tisztázásra kerül az **egyéni és közérdek**, a többség és kisebbség fogalma és ezek egymáshoz való viszonya.
- A **demokratikus normarendszer** kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Felkészülés a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, az **Európához tartozás** tudatának erősítése, az **emberiség közös problémáinak** bemutatása.
- A tanított idegen nyelv, beszéd legalább köznapi szinten való ismerete, fejlesztése.
- Általában a magyarországi németek, de különösen a Mórón élők történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerése.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai **továbbtanulásra**.

- A keresztény emberképen alapuló **személyes értékrend** kialakítása, etikai szituációk kritikai elemzése, értékelése.

I. 3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: *„ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”*

Pedagógiai munkánk során kiemelt jelentőségük van a Nemzeti Alaptanterv által megfogalmazott **általános fejlesztési feladatoknak**, valamint iskolánk egyházi fenntartásából fakadó **sajátos feladatainknak**.

A nevelő-oktató munka tartalmi szakaszaihoz kötődő általános és sajátos feladataink az alsó tagozaton (1-4.évfolyam) az alábbiak:

- A **tanulói énkép és önismeret fejlesztése** a megfelelő szociális és állampolgári kompetencia kialakításáért. Biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes nevelői bánásmóddal kell lehetővé tenni, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, s megtalálják helyüket az iskolai közösségekben, egész életre szólóan megszeressék a tanulást.

- A **hazaszeretet, a nemzeti azonosságtudat** kialakítását és fejlesztését elősegíti, hogy a kisiskolások különösen nyitottak, fogékonyak ezen a területen. A nevelőnek minden lehetőséget fel kell használnia ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltsé tartalommal, gondoskodjon a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjon a nemzeti hagyományok ápolására.

- A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel az a nyitottság, mely befogadóvá tesz más kultúrák – köztük a **hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok** – hagyományai és értékei iránt. Ez nyithat utat a későbbiekben az **európai identitás** fejlődéséhez, az **egyetemes emberi kultúra** értékeinek elfogadásához. A sikerességet segíti elő az **idegen nyelv** ebben a szakaszban, megfelelő pedagógiai módszerekkel és eszközökkel elkezdődő oktatása.

- A sokféle közös tanulási és szabadidős iskolai tevékenységben való részvétel – mint a **szociális és állampolgári kompetenciák** gyakorlóterepe – kiváló lehetőséget ad az **aktív állampolgárságra, demokráciára nevelésre**. Fejleszteni kell a tanulók **veszélyhelyzeti magatartáskultúráját** is, a különféle magatartási stratégiák megismertetésével és gyakoroltatásával. A nevelő kitüntetett feladata, hogy megalapozza a tanulóknak a veszélyhelyzetek megelőzéséhez szükséges felelősséget, cselekvőkészséget és elkötelezettséget.

- A gyerekek **gazdálkodási műveltségét** alapozza meg, ha már kisiskoláskorukban tisztában vannak a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével és korosztályuknak megfelelő szinten bánni tudnak a pénzzel. Tapasztalatokat kell szerezniük a közösség vagyonának keletkezéséről és megbecsüléséről. A **gazdasági nevelés** fontos területe a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása.

Ezért korán el kell kezdeni a gyerekek környezetkímélő, helyes vásárlási szokásainak alakítását, a reklámok szerepének és káros hatásainak tudatosítását, a termékek racionális kiválasztási szempontjainak megismertetését, a szükségletek kielégítésében a takarékosági szempontok jelentőségének felismertetését és gyakoroltatását.

- A kisiskolásoknak a **természet értékei** és problémái **iránti fogékonyságának, környezetkímélő magatartásának** továbbfejlesztésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak, a többféle nézőpontból történő megbeszéléseknek, értékeléseknek. **A környezettudatosságra neveléshez** fel kell használni a tanulók környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációkat.

- A **hatékony önálló tanulási kompetencia** leginkább az érdeklődés, a kíváncsiság és a sikeres feladatvégzés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás ismételt alkalmazásával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető. E tevékenységek közben kell kialakítani a későbbi – akár felnőttkori – **munkavégzéshez** fontos akarati, érzelmi és képességbeli összetevőket: tervezés, döntés, önellenőrzés, értékelés, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, stb. A tanulónak **szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű** és társas tanulási helyzetekben is ki kell próbálniuk képességeiket. A tanulókkal meg kell ismertetni a **tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit** és lehetőségeit (pl. könyvtári szolgáltatások, múzeum, színház, művelődési központ) is.

- A **tanulás tanításában** a nevelő fontos feladata, hogy fejlessze a tanulás belső motívumait és teremtsen lehetőséget az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében az alapvető **tanulási technikák tapasztalati megismerésére**, kipróbálására és aktivizálására, valamint időben kezdje el a **tanulási szokásrend** alakítását (pl. tanulási sorrend, időtervezés, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) mind a tanórai, mind pedig az egész napos nevelésben.

- Az iskola sok – tanórai és tanórán kívüli – lehetőséget teremt a gyermekek mozgásigényének kielégítésére és fejlesztésére, mivel ez a tanulók **egészséges testi fejlődését** jelentős mértékben befolyásolja. A mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett minden nap a **mindennapos testnevelés** mellett kellő időt biztosítunk **kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra**. A tanulók egészséges testi fejlődése érdekében nevelő-oktató munkánk kiterjed az **egészséges életmód**, a helyes táplálkozás, az egészséges napirend, a test, a ruházat és a környezet ápolása iránti érdeklődés és igény felkeltésére, a kapcsolódó szokások alakítására és az ismeretek tudatosítására.

- Az alapozás igényével már a kisiskolások nevelésében is megjelenik az **állampolgári nevelés**. Itt elsősorban a társadalmi tapasztalatok szerzése (pl.

foglalkozások, munkakörök megismerése, a társadalmi munkamegosztás konkrét eseteinek megfigyelése, a felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése konkrét esetek kapcsán), az attitűdformálás, a magatartási minták közvetítése a cél. A nevelés fontos, új területe a **kezdemenyezőképeség és vállalkozói kompetencia** összetevőinek fejlesztése. Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához (pl. érdekérvényesítés, kockázatvállalás, kreativitás, probléma-felismerés, a tervezés és végrehajtás végig vitele, megbízhatóság, precizitás, felelősségvállalás, kitartás, újrakezdés). A fejlesztés keretét a célirányosan szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és a természetes élethelyzetek adják.

- A **lelki egészség** fontos összetevője a kortárs kapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Olyan pedagógiai eljárásokat alkalmazunk, amelyek csökkentik a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást vagy a bántó indulati megnyilvánulásokat, és növelik az adott tanulócsoportban az együttműködési készséget, egymás elfogadását és segítségét, a kölcsönös megbecsülést. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezéséhez, a szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtéséhez hozzátartozik, hogy a nevelőink figyelemmel kísérik a gyermekek **otthoni neveltetését** is, hogy adott esetben teljesíthessék védő-segítő feladatukat.

- Iskolánk sajátos feladata tanulóink számára a **katolikus-keresztény emberkép és értékrend** bemutatása és megismertetése. Ez élő, ható személyes hitté és elkötelezett tanúságtevő magatartássá akkor válik, ha a **bizalom személyiségformáló hatóerejében** a nevelő a saját életgyakorlatával, örömet és szeretetet sugárzó egyéniségével hitelesen közvetíti az evangéliumot, Jézus Krisztus örömhírét. A kisiskolás kor érzelmi-értelmi-akarati jellemzőit figyelembe véve ebben a pedagógiai szakaszban **megalapozzuk a vallási ismereteket** a hagyományos és modern pedagógiai eszközök (rajz, kép, film, dramatizálás) segítségével, valamint – építve a gyermekek közvetlen környezetükben (család, rokonok, osztály és templomi közösség) szerzett tapasztalataira – **elősegítjük** a hitélet erősítését szolgáló egyéni és közösségi **élelmények megszerzését**.

A nevelő-oktató munka tartalmi szakaszaihoz kötődő általános és sajátos feladataink a felső tagozaton (5-8.évfolyam) az alábbiak:

- A személyiség fejlődését az **énkép és önismeret** területén azzal segíthetjük elő, ha **önmaguk megismerésére motiváló** tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Az **erkölcsi normák és nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a

tanulók maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

-A tanulókkal megismertetjük népünk kulturális örökségének **jellemző sajátosságait**, nemzeti kultúránk **nagy múltú értékeit**, a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. El kell sajátítaniuk és gyakorolniuk kell azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei **megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek**. Megalapozzuk tanulóinkban a nemzettudatot, elmélyítjük a nemzeti önismeretet.

- Tanulóinkat a hazánkban és szomszédságunkban élő **más népek, népcsoportok** értékeinek és eredményeinek megbecsülésére neveljük. Mivel Európa a magyarság tágabb hazája, a tanulókat megismertetjük az Európai Unió kialakulásának történetével, intézményrendszerével, hogy diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségeikkel, és **magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká**. A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság. A tanulók ismerjék meg az **egyetemes emberi civilizáció** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

- Az 5-8. évfolyamon a **társadalmi együttélés** közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulóknál. Olyan részképességek fejlesztését végezzük, mint a **konfliktuskezelés, az együttműködés, a közéleti szerep gyakorlása**, a demokratizmus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, az előítéletek és rasszizmus elutasítása. A gazdasági nevelésünk részeként a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás-elemeket beépítettük a Helyi Tanterv tartalmaiba.

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak **fenntartható fejlődését** segítse megértetni a nevelésben. Ezt úgy valósítjuk meg, hogy figyelmet fordítunk a tanulók **természettudományos gondolkodásmódjának** fejlesztésére. Így a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. Tanulóinkat a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására neveljük **gyakorlati tevékenységek** által.

- Kiemelt fejlesztési feladatunk a tanulás tanítása, az **eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása**, gyakoroltatása. **Személyre szólóan** kutatjuk fel és választjuk ki a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait. Felsős tanulóinknál hangsúlyosabbá válnak a **gondolkodási képességek**, – elsősorban az információ-átalakítás, a rendszerezés, a következtetés és a kombináció – **fejlesztése**. Minden nevelőnk feladata, hogy felkeltve az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, **útbaigazítást adjon** annak szerkezetével, megértésével és elsajátításával kapcsolatban. A tanulás fontos színtere és eszköze iskolánkban az **informatikai szaktanterem, a digitális táblák és tananyagok**, amelyek a hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik a tanulás korszerű lehetőségeivel.

- Az **egészséges életvitellel** kapcsolatos nevelőmunkánkkal az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatjuk. Ennek részeként nemcsak a **betegségek megelőzésének módjára** tanítjuk a gyermekeket, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére. A pedagógusok felkészítik a tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, **egészséges életvitelt** kialakítani. Megismertetjük tanulóinkkal a környezetük - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épiséget **veszélyeztető tényezőit** és ezek elkerülésének módjait. Támogatást nyújtunk a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a **káros függőségekhez** vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Nagy figyelmet fordítunk a felelős, örömteli párkapcsolatokra és a **családi életre** történő felkészítésre.

- A **felnőtt lét szerepeire való felkészülés** egyik fontos eleme a pályaaorientáció. Általános célunk, hogy segítsük a tanulókat további iskola- és pályaválasztásukban. Ennek részei: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló **önismeret fejlesztése**; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek **sokoldalú megismerése**; a lehetőségek és a valóság, a **vágyak és a realitások összehangolása**. Ma már azt is tudatosítanunk kell a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször **pályamódosításra kényszerülhetnek**. Iskolánkban - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújtunk a **munka világáról**. A különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek **összehangolásával, a szociális és társadalmi kompetenciák** tudatos, pedagógiaileg megtervezett **fejlesztésével** segítjük a pályaaorientáció eredményes folyamatát. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a **vállalkozási, a gazdálkodási képességek** fejlesztése.

- Iskolánk kiemelt és nehéz feladata ebben a korban a **keresztény értékrend és emberkép** hiteles és személyesen ható követelményként történő megfogalmazása, átadása. A tanulóinkat körülvevő társadalmi és információs (TV, Internet, stb.) környezet, de gyakran a kortárs csoportok is alapvetően gyengítik a katolikus-keresztény nevelési célkitűzéseink hatóerejét. A **kisközösségek és kortársi csoportok** megfelelő kialakítása és szakszerű vezetése a hittantanárok, de minden nevelő fontos feladata. A személyiségfejlődés ezen szakaszában - figyelembe véve a közösségi élet felé fordulás, a szociális érzés és a tettekkészség tényezőinek megjelenését - a **keresztény életgyakorlattal kapcsolatos problémák** és megoldási lehetőségek ismeretkörét bővítjük és mélyítjük **szentek, tanúságtevő emberek követésre méltó életének és tetteinek** bemutatásával. Figyelembe vesszük, hogy a tanulók már képesek akarati életükben a **jó és a rossz differenciáltabb szemléletére** és ennek alapján gyakorlatuk formálására. Nevelésükben az **önnevelés** és a **lelkiismeret-formálás** feladatának fontosságát is hangsúlyozzuk. Gondos felkészülést, leleményességet és áldozatkész személyes nevelői állásfoglalást igényel – a **kritikai gondolkodás** és a serdülőkori **önállósodási motívumok** megjelenésének idején, – hogy a hit-ébresztés és átadás feladatában is a tanulókat **értelmük gyakorlására, az összefüggések tisztázására** és az **igazság fölfedezésére** készítsük.

I. 4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályozást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- Magatartásra ható, ösztönző módszerek: ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.

- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli és írásbeli elmarasztalások, fegyelmi eljárás).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	-Követelés -Gyakoroltatás -Segítségadás -Ellenőrzés -Ösztönzés -Láttatás	-A tanulói közösség tevékenységének megszervezése -Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. -Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	-Elbeszélés -Tények és jelenségek bemutatása -Műalkotások bemutatása -A nevelő személyes példamutatása	-A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	-Magyarázat, beszélgetés -Tanulók önálló elemző munkája	-Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink akkor valósulhatnak meg, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- Hitbéli ismeretből megerősödnek, vallásukat gyakorolják, és hitük szerint élnek.
- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás Kerettantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk Helyi Tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

I. 5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- A tanulók vallásos nevelése

Feladat: szilárd hitbeli ismeretek megalapozása, amelyek meghatározzák a tanulók erkölcsi nevelését. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Az igazság megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók szociális nevelése

Feladat: A családok együttműködésével szorgalmazzuk az emberi és keresztény értékek elsajátítását.

Különös gondot fordítunk a másik iránti tisztelet és a velük való közreműködési készség kialakítására.

Kibontakoztatjuk a közösségteremtő erőt az emberek és az események megértésének kialakításával.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. Az érzelmi visszafogottság fontossága.

- A tanulók akarat nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. A szeretet a jóakaratban nyilvánul meg.

- A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a Haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok, kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- A tanulók egészséges életre nevelése

Feladat: Megismertetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit. Felvilágosítjuk őket az egészséges életmódról. Óvjuk őket a káros szenvedélyektől (dohányzás, kábítószer). Oktatjuk őket a balesetmegelőzés és tűzvédelem szabályaira. Felhívjuk figyelmüket és gyakoroltatjuk a testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módját.

A Helyi Tantervet is magába foglaló Pedagógiai Programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés, az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, a türelem, a mértékletesség
- Az alaposság, a gyakorlatiasság
- A bűnbánatra való készség, a belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Alapos, rendszeres és pontos munka
- Udvarias viselkedés, tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- Saját maga és társaik testi épségének, egészségének megóvása

- Megjelenése és személyes környezete legyen tiszta, ápoltság, gondozott
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- Öntevékeny, aktív részvétel a tanulásban
- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban
- A Házi rend felelős betartása

I. 6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testnevelés, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása és fenntartása, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészségnevelés szinterei:

Az élő szervezet működését tekintve fontos tanóra a **biológia**, ahol az emberi test részéről, feladatairól, a betegségek okairól szerezhetnek információkat.

A **földrajz** tantárgy keretében az ember környezete, annak alakítása, a környezetvédelem és annak emberre gyakorolt hatása jelenik meg. A természettel harmóniában élő ember test-lelki egészsége közötti összefüggés ma már egyértelmű.

A **testnevelés** tanórákon az életkornak, fizikai fejlettségnek a felépítését, megerősödését szolgálhatják, valamint igényt alakítanak ki az iránt, hogy a testmozgás az élet állandó és szerves része legyen.

Kémia órákon elsősorban az egészségkárosító anyagokkal, vegyszerekkel ismerkednek meg, különös hangsúllyal a káros szenvedélyeket okozó szerek hatóanyagaina és hatásmechanizmusára (nikotin, alkohol, drogok).

Legmarkánsabban azonban a komplex egészségnevelés az **osztályfőnöki** órákon jelenik meg. Ebben az órakeretben ismertetett témák:

- egészség, életmód szerepe, serdülőkor jellemzői, társas kapcsolatok, káros szenvedélyek;
- társadalom, csoportok, család, kortársak – mindezek hatása az életmódra;
- a média szerepe, reklámok, „okos” fogyasztás, társadalmi elvárások, devianciák, megfelelés az elvárásoknak;
- társadalmi együttélés szabályai, normák, eltérés az elfogadottól (táplálkozás, életmód, szexualitás, bűnözés), önismeret, pozitív gondolkodás;

I. 7. Elsősegélynyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtás fogalma

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

A sürgősségi ellátás szimbólumaként régóta elfogadott az ún. Konstantin-kereszt, amelynek hat ága az ellátás egyes részterületeit szemléltet.

Érdekességgént megemlíjtük, hogy a hazánkban sok helyen használt vörös kereszt és vörös félhold a Vöröskereszt Nemzeti Társaságok jogvédett emblémája, így azok használatát a nemzetközi és nemzeti jog szabályozza.

Nemzetközileg elterjedt szimbóluma az elsősegélynyújtásnak (pl. elsősegélynyújtó hely) a zöld alapon fehér kereszt.

A Konstantin-kereszt első három ága a laikusokra (is) vonatkozik, míg utolsó három ága kifejezetten az egészségügyi dolgozókra. Az első három ágból (felismerés, segélyhívás, segélynyújtás) is jól látható, hogy az elsősegélynyújtás nem feltétlenül jelent azonnali beavatkozást.

A felmérések sok esetben azt mutatják, hogy az életveszélyes sérültek életesélyeit az első 3-5 perc lényegesen meghatározza. Ez az az időintervallum, amikor a szakszerű segítség még feltehetően nincs a helyszínen, így a sérült életesélyei a laikuson múlnak. Ezen ismeret birtokában mindenki számára

érthetővé válik, hogy miért tartozik az egyik legfontosabb társadalmi érdek közé az elsősegélynyújtási ismeretek széleskörű terjesztése.

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: "(mindenkinek).. kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez." (1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e.) pont.)

A sikeres megvalósuláshoz azonban meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret szükséges. Kíváncsú tehát, hogy hirtelen bekövetkezett egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készségszintű gyakorlati ismerettel. A kellő ismeret megfelelő előzetes tanulással és ismételt gyakorlással szerezhető meg.

Segélynyújtás alapjai

1. – Helyszínbiztosítás

Az elsősegélynyújtás kulcsfontosságú eleme, hogy a segélynyújtó nem veszélyeztetheti saját és a környezetében lévők testi épségét, lehetőség szerint meg kell akadályoznia további sérülések kialakulását. Ezt a cselekménysort helyszínbiztosításnak nevezzük. Ez a lépés beletartozik az elsősegélynyújtás első láncszemébe.

Minden helyszínen fel kell tehát mérni, hogy akár a betegre vagy sérültre, akár a segélynyújtóra leselkedik-e bármilyen veszély.

2. - Kapcsolatteremtés, felismerés

A felismerés kapcsán a segélynyújtónak fel kell mérnie:

- szükséges-e a segítsége,
- külső veszély fennáll-e,
- a baleseti mechanizmus alapján kell-e gondolnunk súlyos sérülés lehetőségére,
- észlelhetők-e olyan jelek, melyek belszervi elváltozásra hívják fel a figyelmet.

Ezeket a figyelemfelhívó jeleket úgynevezett riasztó tüneteknek nevezzük, melyek közös jellemzője, hogy aránylag könnyen felismerhetők.

Riasztó tünetek: eszméletlenség, légzészavar, erős vérzés vagy fájdalom, sápadt, verejtékes bőr, görcsroham, terjedő bénulás, bármely tünet agresszív behatás nyomán.

Ha a sérült nem reagál, kiáltson segítségért és kezdje el a légzésvizsgálatot!

Ha a sérült magánál van, kérdezze ki minél alaposabban! Ebben segít a sérülttel történő kommunikáció.

Ha a sérültet alaposan kikérdezését követően nincsenek életveszélyes sérülések, amelyek azonnali ellátást igényelnek, akkor:

- traumás sérült esetén végezzenek manuális betegvizsgálatot,
- belgyógyászati beteg esetén, ha szükséges, hívjanak mentőt!

3. – Légzésvizsgálat

A sérültről, betegről szolgáló legelső fontos információ, hogy légzése, keringése megfelelő-e. Ennek megállapítására szolgál a légzésvizsgálat, melynek leghatékonyabb módja az ún. hármass érzékelés.

Abban az esetben, ha a sérült a megrázásra, megszólításra - általános betegvizsgálat kezdő lépései - nem reagált, kiáltunk segítségért, majd ha van arra utaló jel - pl. a sérült egy étteremben fekszik, vagy kezében egy megkezdett alma -, keressünk légúti akadályt. Ha légúti akadályra utaló jel nincs, hajtsuk a bajbajutott fejét hátra, teljesen szakszerűen egyik kezünkkel a hajas fejbőr határánál, másikkal az állánál megfogva, majd fülünket tegyük a sérült orra elé. Eközben figyeljük a mellkas mozgását.

Ha nincs légzés, vagy csupán egyetlen, haladéktalanul hívjunk, vagy optimális esetben hívassunk mentőt, majd kezdjük el az újraélesztést.

A légút biztosítást azonban meg kell, előzze a manuális betegvizsgálat.

4. - Manuális betegvizsgálat

Az eszméletlen sérült nem tud információt adni, hogy hol és mije fáj, de bizonyos esetekben a tudatánál lévő sem ad megfelelő tájékoztatást. Sokszor előfordul, hogy a bajba jutott csak a legerősebb fájdalomra hívja fel a figyelmet, így egy esetleges másik, akár súlyos sérülés nem is tudatosul benne. A teljes test áttapintása során érzékeny, fájdalmas területeket, töréseket, duzzanatokat, vérzéseket keresünk elsődlegesen.

Amennyiben a sérült eszméletlen, a sérülés jellegének megfelelően biztosítson légutat!

Ha a sérült magánál van, és a manuális betegvizsgálattal megállapította az esetleges sérüléseket, hívjon mentőt **(112)**

5. – Légút biztosítás

Bizonyos sérülések - gerincsérülés, nyílt hasi sérülés, medence- vagy súlyos alsóvégtag sérülés - kizárják az ún. stabil oldalfektetést, ez esetben az Esmarch-féle műfogást, egyszerűbb nevén "áll előre emelést" alkalmazzuk.

A légút biztosítás másik lehetősége a stabil oldalfektetés. Ez esetben azonban először teljes manuális betegvizsgálatot végzünk, és ha nincs kizáró ok - a már említett gerinc-, medence- stb. sérülés, - a sérültet az oldalára fordítjuk.

A légút biztosítás után hívjon mentőt! Majd maradjon a sérült mellett, percenként ellenőrizze légzését!

6. – *Mentőhívás*

Az irányító központnak a megfelelő döntéséhez, azaz hogy milyen mentőegységet küldjön a helyszínre, pontos információkra van szüksége.

1. Hol történt az eset?
2. Adja meg saját nevét, telefonszámát, amin elérhető lesz!
3. Milyen jellegű vészhelyzet áll fent, mi történt?
4. Adjon át minden egyéb információt! Hány sérült van? Szükséges-e műszaki mentés (beszorult sérült, tűz, gázmérgezés stb.)? Ne tegye le a készüléket, míg a kezelő egyértelmű utasítást nem ad rá!

7. – *Segélynyújtás*

A felmérések sok esetben azt mutatják, hogy az életveszélyes sérültek életesélyeit az első 3-5 perc lényegesen meghatározza. Ez az az időintervallum, amikor a szakszerű segítség még általában nincs a helyszínen, így a sérült életesélyei a laikuson múlnak.

A sérülttel történő kommunikáció

A kommunikáció jelentősége, hogy kapcsolatot tart még a súlyosnak tűnő állapotú beteggel is. Ezzel a tudat, a központi idegrendszer működésére lehet következtetni.

A beteg állapota rövid idő alatt is változhat, a kérdések megismétlésével az esetleges állapotváltozást észlelhetjük.

A kommunikációval egyidejűleg elkezdhetjük a betegvizsgálatot. Tájékoztassuk a sérültet, hogy meg fogjuk vizsgálni. Szóljon, ha fáj valahol! Lehetőleg folyamatosan informáljuk, mit csinálunk. Pl.: Most óvatosan megnyomom a mellkasát. Most benéznék a szájüregébe.

A beszélgetés és a betegvizsgálat során kerüljük a felesleges mozgatást. A sérült segítségével keressük meg a számára legkedvezőbb testhelyzetet, pl.: ülő pozíció, megemelt felsőtest, lógatott láb.

Tömeges baleset

Tömeges balesetről akkor beszélünk, ha egy baleseti/megbetegedési mechanizmus fellépése folytán egy helyen, legtöbbször egy időben, négynél több személy szenved egészségügyi károsodást. A baleset helyszínét kárhelynek nevezzük, amely lehet statikus, azaz több sérült már nem várható (pl. vasúti szerencsétlenség). A kárhely lehet dinamikus, ez esetben újabb és újabb sérültekre lehet még számítani (pl. ismétlődő földrengés). Hazánkban a tömeges balesetek háromnegyede közlekedési baleset, ezt követik a vegyi balesetek, majd a mérgezések.

Megemlítendő még a katasztrófa fogalma, ez olyan mértékű káresemény, amely meghaladja egy város vagy megye egészségügyi és műszaki mentéssel kapcsolatos kapacitását, minden esetben egyéb (város, megye, ország) segítséget is igényel.

Tömeges baleset helyszínén az elsődleges a tájékozódás! Ez mind a laikusokra, mind a hivatalos szervekre igaz. Hibás, ha akár a laikus, akár a mentőegységek ellátásba kezdenek. Az elsődleges a kárhely felmérése, hány és milyen jellegű sérültekre kell számítani, milyen jellegű műszaki mentés szükséges. A felmérés információit továbbítani kell az irányító központ felé, hogy ott elkezdjék a szükséges mértékű segítség megszervezését.

Sérülések típusai

A sérüléseknek két nagy csoportját különböztetjük meg, a zárt és a nyílt sérüléseket. Előbbi esetben a kültakaró nem sérül meg, míg utóbbinál igen.

Zárt sérülések

1. Rázkódás:

Tünet: nincs jellemző tünete, általános rosszul lét.

Ellátás: nyugalom biztosítása, szakvizsgálat, orvosi ellátás.

2. Zúzódás:

Tünet: enyhébb esetben pontszerű bevérvések, súlyosabb esetben vérömleny (haematoma) jelentkezik. Belső szervek zúzódása komoly szövődménnyel járhat.

Ellátás: nyugalom biztosítása, szakvizsgálat, orvosi ellátás, végtagokon borogatás.

3. Rándulás:

Tünet: fájdalom, duzzanat, mozgáskorlátozottság.

Ellátás: nyugalom biztosítása, sérült végtagot szív fölé emelni, borogatás, rögzítés, szakvizsgálat, orvosi ellátás, fájdalomcsillapítás.

4. Ficam:

Tünet: fájdalom, duzzanat, mozgáskorlátozottság, alakváltozás, működési kiesés.

Ellátás: nyugalom biztosítása, sérült végtagot szív fölé emelni, borogatás, rögzítés, szakvizsgálat, orvosi ellátás, fájdalomcsillapítás.

5. Zárt törés:

Tünet: fájdalom, duzzanat, mozgáskorlátozottság, alakváltozás, működési kiesés.

Ellátás: nyugalom biztosítása, rögzítés, szakvizsgálat, orvosi ellátás, fájdalomcsillapítás.

Nyílt sérülések

A nyílt sérülések az alábbi módon csoportosíthatók:

1. Sebek: a bőrfelszínt ért hatások következményei. A kültakaró károsodása behatolási kaput biztosít a kórokozóknak, így minden nyílt sérülés alapos fertőtlenítés igényel.
2. Nyílt törések: az eltört csontvég átszakítja a kültakarót.
3. Nyílt testüregi sérülések: a mellkas és/vagy a hasüreg kültakarón áthatoló sebzései.

I. 8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Isten társas lénynek teremtette az embert. Ezért létformánk a közösség, amely minőségileg különbözik a személyek esetleges halmazától. A közösségekben, létrejöttüktől függetlenül, sajátos rend van.

Nevelési területek: család, iskola, egyház, nemzet.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Ezeket áthatja az Egyház által közvetített hit.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő – oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A Pedagógiai Program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások: iskolaotthonos foglalkozások, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, hittanos kirándulások, zárandoklatok, kirándulások

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, hittanos kirándulások, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások, a táborozások mélyítsék el a természet szeretetét és a környezet iránti felelősséget.

A közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli tevékenységek
- szabadidős foglalkozások

• Tanórák

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartják.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, a pedagógusok nevelő – oktató munkája a lehetőségekhez mérten, a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

Az első – negyedik évfolyamon iskolaotthonos formát szervezünk.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az évfolyamok mindegyikén az idegen nyelvet, felső tagozaton az informatikát és a technikát csoportbontásban oktatjuk. Magasabb óraszámot biztosítunk a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika oktatására.

• Tanórán kívüli tevékenységek:

Hagyományőrző- és teremtmő tevékenységek

Iskolánk hagyományainak kialakításában vallásos, erkölcsös nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségeink:

A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).

Napi ima: a tanítás kezdetén, valamint étkezésekkor. A tanulók a pedagógussal közösen imádkoznak.

Az osztályfőnöki órákon az aktuális problémákat a szeretet és segítőkészség szellemében beszéljük meg.

Tanulóinkkal megismertetjük és gyakoroltatjuk a karitatív tevékenységet.

Megünnepeljük a nagyobb egyházi ünnepeket. Kiemelt fontosságú a Karácsony és Húsvét.

Iskolánkban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás, a hit átadása tanítási órán kívül is. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenskapcsolatra vezetése, hiszen a megtanult hittételek csak megalapozott Istenskapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás *„alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazsághoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.”* (Kat. Isk. 50.)

Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel tudjuk elérni. Mindig tekintettel vagyunk a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskolánk életében. Megünnepelési módjuk szokásrendet, hagyományt alakított ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünnepelés módjaira, megerősítik gyökereinket, megtanítanak az egymásra való odafigyelésre.

Ünnepeink

VENI SANCTE (tanévnyitó)

TE DEUM (tanévzáró)

Ielkinapok, lelki gyakorlatok, gyónási alkalmak (advent, húsvét,)

farsang, iskolanapok

ballagás

az iskola védőszentjének ünnepe

anyák napja

pedagógusnap

Egyházi ünnepeink

szept. 24.

Szt. Gellért – katolikus iskolák napja
elsőáldozók bodajki zarándoklata

nov. 1.

Mindenszentek

nov. 2.

Halottak napja

Magyar Szent Család

dec. 6.

Szt. Miklós

dec. 8.

Szeplőtelen fogantatás ünnepe

dec.

Adventi gyertyagyújtások,

dec. 24.

Karácsony

jan. 6.

Vízkereszt

Hamvazószerda

Nagyböjt, Húsvét

máj.- jún.
jún.

Pünkösd
Úr napja
Elsőáldozás

Állami ünnepeink

október 6.
október 23.

Aradi vértanúk
Az 1956-os forradalom és
szabadságharc

január 22.
március 15.

A magyar kultúra napja
Az 1848-as forradalom és
szabadságharc

április 11.
május 1.

A költészet napja
A munka ünnepe

június 4.

Nemzeti Összetartozás Napja

Ünneplési módjaink

Megemlékezés (tanítási órán, osztályfőnöki órán, iskolai szinten)

Iskolai ünnepély

Hangverseny

Színdarab

Sportversenyek

Találkozás neves személyiségekkel

Közösen megtekintett film megbeszélése

Az éves Munkatervünk elkészítésekor döntjük el, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. Az ünnepek megtartásánál törekszünk arra, hogy a tanórák védelmét figyelembe vegyük.

- a) Az év kiemelt ünnepeire lelkinappal készülünk, az ünnep napján szentmisén veszünk részt, iskolai vagy osztálykeretben ünneplünk (vetélkedő, akadályverseny, film). Ilyen ünnepek lehetnek pl. az iskolánk védőszentjének ünnepe, Karácsony és Húsvét előtti lelki nap.
- b) A lelkinapokat az év kiemelt ünnepe előtti napra, illetve ADVENT, NAGYBÖJT idejére tervezzük.
- c) Projektnapot szervezünk iskolánk névadójának-védőszentjének ünnepén.

A hagyományteremtés alábbi lehetőségei gazdagítják az iskolánk életét:

- hittan, szentírásverseny
- tanulmányi versenyek
- kiállítás a tanulók munkáiból
- sportversenyek
- természetjárás

- irodalmi színpad
- hangszertanulás
- ballagás
- családi nap (gyermeknap)
- testvériskolai kapcsolat

Tanulószoba, napközi

A Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon az 1 – 4. évfolyamon napközi, az 5-8. évfolyamon délutáni tanulószoba működik.

Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébbek felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó, tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

Az 5-8. évfolyamon tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári, és előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költséggel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Szabadidős foglalkozások**

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház-múzeumlátogatások). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Fontos, hogy az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. Feladatuk az ismeretszerzésen túl a gyermekekre is irányuló káros hatások kivédése, illetve a kellő felvérteztség megszerzésének elősegítése.

I. 9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órák megtartása, az azokra történő felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az ügyeleti beosztás szerint,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, leltárak,
- osztály- és szaktantermek rendben tartása, dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, a felmenő rendszer elvét is figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulókörösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkakörösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció segítése, hiányzások nyomon követése.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

I.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4.§ 13.bekezdése szerint **kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

a) A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat, ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk ezen tanulóink iskolai fejlesztéséről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a

legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik további megfelelő fejlesztésükről.

b) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

• A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének – oktatásának elvei

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján: mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az Nkt. 47. § (1) és (8) bekezdése alapján „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a Szakértői Bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani...

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. **Az intézmény Alapító Okirata alapján: beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, mozgásszervi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat fogad.**

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a Nemzeti Alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatok és a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2.sz. mellékleteként kiadott *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve* alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusához és fokához igazodó fejlesztési programok a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján, személyre szabottan készülnek. Ezek a gyógypedagógus SNI-s tanulókra vonatkozó dokumentációjának részét képezik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai - szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása, speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

• **A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók nevelésének – oktatásának elvei**

A Nkt. alapján annak megállapítása, hogy a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, a pedagógiai szakszolgálat feladata. Az iskolai nevelés és oktatás keretében a fejlesztő foglalkozás, ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a szakértői vizsgálat keretében készített **szakvéleményben meghatározottak alapján** folyhat.

Fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkozás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az alábbi **tevékenységekkel** segítjük:

- a egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások,
- a tanórai differenciálás,
- tevékenységünk eredményességének értékelése, és folyamatos fejlesztése.

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb **viselkedési tünetei:**

- hiperaktivitás,

- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszfázia),
- az érzékelés-észlelés zavarai (diszkalkulia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség hátterében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az **adott eset elemzése** dönti el, hogy melyik tényező a felelős. A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás **személyfüggő**. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- a bevezető szakaszban a tanulási alapkészségek fejlettségének felmérése,
- az egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az napközi, tanulószoba,
- az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanuló személyes kapcsolatainak erősítése,
- a családdal való kapcsolattartás különböző formáinak alkalmazása,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló önismeretének, akaraterijének fejlesztése,
- szükség esetén a gyermekvédelmi felelős, ill. a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok bevonása.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok. Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményező-készségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

c) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében és a higiénia terén is.

A pedagógusoknak a tanulók hátrányos anyagi helyzetének és veszélyeztetettségének feltárásával és enyhítésével kapcsolatos feladatait a **nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet**

129. §-a, a tanulók szociális helyzetén alapuló intézményvezetői döntések előkészítésével kapcsolatos feladatokat pedig a **Nkt. 69. § (2)** bekezdésében szabályozza.

Az **Nkt. 62. § (1 g)** pontja szerint a pedagógus feladata, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka – és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők:

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások stb.) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok, támogatók),
- étkeztetési támogatás,
- az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- kapcsolattartás a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

d) A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

A Magyar Katolikus Püspöki Kar 1996. évi körlevelében – „Igazságosabb és testvériesebb világot” – külön foglalkozik a gyermekekkel, az iskola feladatával. Az Egyházmegyei Zsinat is határozatban foglalt állást e témában.

Iskolánkban a gyermekvédelmi felelős koordinálja iskolai szinten a teendőket. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget próbálunk teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére például:

- étkezési hozzájárulás
- alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén) iskolai, egyesületi támogatással.

Nagyobb gond és nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezek a nehézségek sok esetben később mutatkoznak, késve vesszük észre. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jelentkezik. Az iskolánk azonban nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben megpróbáljuk felvállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Az iskola nem „elit” képzésre törekszik. Különös figyelmet szentelünk és segítjük a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősítjük azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt (pl. adventi gyűjtés más tanulók számára, Időotthon támogatása műsorral...). Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer és egyéb erkölcsi veszélytől.

Nevelésünket kiegészíti a szülők önzetlen példája, akik alkalmanként – főleg a nyári szünetben – rendszeresen segítik az iskola felújító munkálatait festéssel, parketta lakkozással, takarítással, kertrendezéssel stb. Ez a diákoknak is nagy nevelő hatást jelent, mert őket is rendszeresen bevonjuk megfelelő vezetés mellett e munkába.

A nevelő és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik:

- a Katolikus Egyházzal, a Karitással,
- a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családsegítő Központtal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- Járási Kormányhivatallal
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljának megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a délutános foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

I. 11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a Fenntartó,

mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított **jogaiknak érvényesítése érdekében** – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók **kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat** szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

I. 12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai Munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a Szülői Munkaközösséggel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A szülőket az iskola igazgatója tájékoztatja a **Szülői Munkaközösség** ülésén, a szülői értekezleteken az iskola egészének életéről, az iskolai Munkaterről, az aktuális feladatokról, az országos és az egyházmegyei, valamint a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól, valamint a Helyi Tanterv követelményeiről. A szülők tájékoztatását szolgálja a részükre tanév elején megküldött, az igazgató és a püspöki biztos által készített **Éves Program** is.
- **A szülői értekezletek** feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása. Az osztályfőnökök feladata a szülő tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

A szülő és a pedagógus együttműködésének egyéb szervezett formái:

Fogadóóra. Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

Nyílt tanítási nap. Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató. Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Családlátogatás. Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Iskolába hívó foglalkozások. Feladata, az iskola iránt érdeklődő szülők számára, gyermekük bevonásával játékos- és szakmai elemeket is tartalmazó ismerkedő-bemutatóközös összejövetelek biztosítása.

Pályaválasztási tanácsadás. Feladata a szülők és a tanulók tájékoztatása a felvételi rendszerről, a középiskolákról, és a pályaalakmassági felmérések lehetőségeiről.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, családi nap, családi kirándulás, sportesemények, közös iskolai munka, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Közös lelki nap, közös zarándoklat, a plébániákkal közös programok.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai Munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy a Szülői Munkaközösséggel.

A külső kapcsolatok rendszere és formája:

Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- a Fenntartóval, Egyházmegyei Hivatallal, Egyházmegyei Katolikus Iskolai Főhatósággal,
- a helyi Plébániával és az egyházközségi képviselő-testülettel,
- a történelmi egyházak szervezeteivel,
- a települési Önkormányzattal, Polgármesteri Hivatallal,
- a Járási Hivatallal,
- a Kormányhivatallal,

- az Egyházmegye fenntartásában működő nevelő – oktató intézményekkel
- a településen működő nevelő - oktató intézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- az intézményt támogató civil szervezetekkel és patronáló cégekkel,
- kulturális- és sportegyesületekkel.

Az előzőekben említett szervezeteken kívül az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók **iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel**. Az iskola-egészségügyi ellátást Lajoskomárom Nagyközség Önkormányzata biztosítja. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését az Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat végzi. A kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja az alábbi személyekkel:

- az iskolaorvos,
- az iskolai védőnő,
- az ÁNTSZ városi tiszti-főorvosa.

I. 13. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanuló a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (1)** értelmében az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat teheti le: különbözeti, osztályozó, javító vagy pótló vizsga.

Az osztályozó vizsgák időpontjai január 1-15. (féléves), ill. május 15-30. (éves). Vizsgára jelentkezési határidők december 1. (féléves), ill. április 30. (éves).

Az osztályozó vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti, amelyet a szülőnek is alá kell írnia. A kérvénynek tartalmaznia kell az osztályozó vizsga letételének indoklását (felmentés, tartós távollét, mulasztás, stb.). Osztályozó vizsgát 250 tanítási óráról való távolmaradás, vagy egy tantárgyra vonatkozóan a tanítási órák 30 %-áról történő távolmaradás esetén kérelmezhet a tanuló.

A javítóvizsgák időpontja augusztus 15-30. A szorgalmi év végén a bizonyítvány kiadásával egyidejűleg erről és a Helyi Tanterv minimumkövetelményeiről a tanulót és a szülőt tájékoztatjuk. Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki neki fel nem róható módon távol marad a vizsgáról.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

I. 14. A tanulók felvételének, átvételének szabályai

Tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján jön létre. A felvételtől vagy átvételtől (a leendő osztályfőnök véleményének meghallgatása után) az iskola igazgatója dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Nkt. 45. § (2): „Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a Kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, TAJ számát, a diákigazolvány igényléséhez szükséges NEK adatlapot, a személyi igazolványát és lakcímkártyáját, a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, ha kapott ilyet a gyermek), valamint az állami támogatások (pl. étkezés) igénybe vételéhez szükséges igazolásokat.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás időpontját az igazgató hirdeti ki, figyelembe véve a magasabb jogszabályokban kijelölt beiratkozási időpontokat.

Tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre, de az iskola helyiségeinek használata, a szociális támogatások igénybe vételének feltétele az első tanév megkezdése.

A jelentkezés elutasításáról az igazgató a szülőt (gondviselőt) írásban értesíti a jelentkezést követő hét munkanapon belül.

Magasabb évfolyamra történő átvételi kérelem az előző iskolában keletkezett dokumentumok (pl. bizonyítvány vagy ellenőrző, magyar és matematika órai füzetek, stb.) bemutatásával és az iskolánk által támasztott feltételek elfogadásával történik.

Elfogadott kérelem esetén az iskola hivatalos nyomtatványon értesíti az előző iskolát a gyermek iskolaváltoztatásáról.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

II. 1. A választott Kerettanterv megnevezése

Intézményünk Helyi Tantervét, tantárgyi struktúráját, óraszámait az alábbi jogszabályok alapján határoztuk meg:

- **110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről**
- **5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról**

II. 2. A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

a/ A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet

8. § (1):

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak száma – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – **egy tanítási napon nem lehet több**

a) **hat** tanítási óránál az **első-harmadik** évfolyamon,

b) **hét** tanítási óránál a **negyedik** évfolyamon,

c) **hét** tanítási óránál az **ötödik-nyolcadik** évfolyamon.

8. § (3):

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – ha e rendelet másképp nem rendelkezik – egy tanítási héten a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- a) az **első-negyedik** évfolyamon legfeljebb **kettő**,
- b) az **ötödik-hatodik** évfolyamon legfeljebb **három**,
- c) a **hetedik-tizenharmadik** évfolyamon legfeljebb **négy tanítási órával haladhatja meg**.

9. § (1):

A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor **figyelman kívül kell hagyni**

- a) az egyházi iskolában szervezett **hitoktatás tantárgy**,
- b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett **egyéb foglalkozások**,
- c) –
- d) a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 27. § (5)-(8) bekezdése **alapján szervezett foglalkozások**,
- e) a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett **egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás** óraszámait.

Az **első idegen nyelv oktatása** legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen az évfolyamon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol és német lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

b/ Az intézmény rendelkezésére álló heti óratervi számok

Alsó tagozat (1 - 4. évfolyam)

	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
	Idegen nyelvek	-	-	1	3
	Matematika	5	5	5	5
	Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
	Környezetismeret	1	1	1	1
	Ének-zene A v. B variáns	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	2
	Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
	Testnevelés és sport	5	5	5	5
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	3	3
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	25	25	25	27
d	<i>Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret</i>	2	2	2	2
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	27	27	27	29
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	25	25	25	26
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	52	52	52	55
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

Felső tagozat (5 - 8. évfolyam)

	Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom A v. B variáns	5	4	4	4
	Idegen nyelvek	3	3,5	3	3
	Matematika	4	4	4	4
	Történelem	2	2	2	2
	Etika, Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
	Természetismeret	2	2,5	-	-
	Biológia-egészségtan A v. B variáns	-	-	2	1,5

	Fizika A v. B variáns	-	-	2	1,5
	Kémia A v. B variáns	-	-	1,5	2
	Földrajz	-	-	1,5	2
	Ének-zene A v. B variáns	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Hon-és népismeret	1	-	-	-
	Informatika	1	2	1	2
	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	-
	Testnevelés és sport	5	5	5	5
	Osztályfőnöki	1	1	1	1
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	3	3	3
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	28	28	31	31
d	<i>Tantárgyi engedélyezett többlet órakeret</i>	3	3	4	4
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	31	31	35	35
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	20	20	21	21
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	51	51	56	56
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

c/ Az intézmény évfolyamonkénti heti óraterve

Tantárgy	1. évfolyam						2. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	7	1			8		7	1			8
Idegen nyelv											
Matematika	4	1			5		4	1			5
Hittan/ Etika	1			1	2		1			1/0	2
Környezetismeret	1				1		1				1
Ének-zene	2				2		2				2
Vizuális kultúra	2				2		2				2
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1

Testnevelés és sport	5				5		5				5
Tanulók heti óraszám	23	2	0	1	26		23	2	0	1	26
<i>Fel nem használt órák (d)</i>			2						2		

Jelmagyarázat a: kötelező minimális óraszám
b: szabadon tervezhető órakeret
d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	3. évfolyam						4. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	6	1			7		6	1			7
Idegen nyelv		1			1		2	1			3
Matematika	4	1			5		4	1			5
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Környezetismeret	1				1		1				1
Ének-zene	2				2		2				2
Vizuális kultúra	2				2		2				2
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Tanulók heti óraszám	22	3	0	1	26		24	3	0	1	28
<i>Fel nem használt órák (d)</i>			2						2		

Jelmagyarázat a: kötelező minimális óraszám
b: szabadon tervezhető órakeret
d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret

i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	5. évfolyam						6. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	4	1			5		4				4
Idegen nyelv	3				3		3	0,5			3,5
Matematika	4				4		3	1			4
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Történelem	2				2		2				2
Természetismeret	2				2		2	0,5			2,5
Fizika					-						-
Kémia					-						-
Biológia-egészségtan					-						-
Földrajz					-						-
Ének-zene	1				1		1				1
Hon- és népismeret	1				1						-
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Informatika		1			1		1	1			2
Életvitel és gyakorlat	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Osztályfőnöki	1				1		1				1

Tanulók heti óraszám	26	2	0	1	29		25	3	0	1	29
<i>Fel nem használt órák (d)</i>			3						3		

Jelmagyarázat *a: kötelező minimális óraszám*
b: szabadon tervezhető órakeret
d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	7. évfolyam						8. évfolyam				
	a	b	d	i	össz		a	b	d	i	össz
Magyar nyelv és irodalom	3	1			4		4				4
Idegen nyelv	3				3		3				3
Matematika	3	1			4		3	1			4
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Történelem	2				2		2				2
Természetismeret					-						-
Fizika	2				2		1	0,5			1,5
Kémia	1	0,5			1,5		2				2
Biológia-egészségtan	2				2		1	0,5			1,5
Földrajz	1	0,5			1,5		2				2
Ének-zene	1				1		1				1
Hon- és népismeret					-						-
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Informatika	1				1		1	1			2
Életvitel és gyakorlat	1				1						-
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Osztályfőnöki	1				1		1				1
Tanulók heti óraszám	28	3	0	1	32		28	3	0	1	32

<i>Fel nem használt órák (d)</i>			4						4		
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

Jelmagyarázat a: kötelező minimális óraszám
b: szabadon tervezhető órakeret
d: tantárgyi engedélyezett többletórakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

d/ Az intézmény rendelkezésére álló heti óratervi számok (2020/2021-től)

Alsó tagozat (1 - 4. évfolyam)

	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
	Idegen nyelvek	-	-	0	2
	Matematika	5	5	5	5
	Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
	Környezetismeret	0	0	1	1
	Ének-zene A v. B variáns	2	2	2	2
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Testnevelés és sport	5	5	5	5
	Digitális kultúra	0	0	1	1
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	2	2	2	2
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	24	24	24	25
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	24	24	24	25
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	25	25	25	26
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	49	49	49	51
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

Felső tagozat (5 - 8. évfolyam)

	Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
a	Magyar nyelv és irodalom A v. B variáns	5	4,5	3,5	4
	Idegen nyelvek	3	3,5	3	3
	Matematika	4	4	3,5	4
	Történelem	2	2	2	2

	Etika, Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
	Természettudomány	2	2	-	-
	Biológia-egészségtan A v. B variáns	-	-	2	1
	Fizika A v. B variáns	-	-	1	2
	Kémia A v. B variáns	-	-	1	2
	Földrajz	-	-	2	1
	Ének-zene A v. B variáns	2	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	1	1
	Hon-és népismeret	-	1	-	-
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Technika és tervezés	1	1	1	-
	Testnevelés és sport	5	5	5	5
	Dráma és színház	-	-	1	-
	Közösségi nevelés	1	1	1	1
b	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
c	Tanórai rendelkezésre álló időkeret	27	27	29	28
e	Maximális - túl nem léphető - tanórai időkeret	28	28	30	30
f	<i>Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>21</i>
g	Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	48	48	51	51
h	Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra („g” sor tartalmazza!)	2	2	2	2
i	NAT 9. § (1) Hittan +1 óra („g” sor tartalmazza!)	+1	+1	+1	+1

e/ Az intézmény évfolyamonkénti heti óraterve (2020/2021-es tanévtől)

Tantárgy	1. évfolyam					2. évfolyam				
	a	b		i	össz	a	b		i	össz
Magyar nyelv és irodalom	7	1			8	7	1			8
Idegen nyelv										
Matematika	4	1			5	4	1			5
Hittan/ Etika	1			1	2	1			1	2
Környezetismeret	0				0	0				0

Ének-zene	2				2		2				2
Vizuális kultúra	2				2		2				2
Technika és tervezés	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Tanulók heti óraszám	22	2		1	25		22	2		1	25

Jelmagyarázat *a: kötelező minimális óraszám*
b: szabadon tervezhető órakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	3. évfolyam						4. évfolyam				
	a	b		i	össz		a	b		i	össz
Magyar nyelv és irodalom	5	1			6		5	1			6
Idegen nyelv							2				2
Matematika	4	1			5		4	1			5
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Környezetismeret	1				1		1				1
Ének-zene	2				2		2				2
Vizuális kultúra	2				2		1				1
Technika és tervezés	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Digitális kultúra	1				1		1				1
Tanulók heti óraszám	22	2		1	25		23	2		1	26

Jelmagyarázat *a: kötelező minimális óraszám*
b: szabadon tervezhető órakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	5. évfolyam						6. évfolyam				
	a	b		i	össz		a	b		i	össz
Magyar nyelv és irodalom	4	1			5		4	0,5			4,5
Idegen nyelv	3				3		3	0,5			3,5
Matematika	4				4		4				4
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Történelem	2				2		2				2
Természettudomány	2				2		2				2
Fizika					-						-
Kémia					-						-
Biológia-egészségtan					-						-
Földrajz					-						-
Ének-zene	2				2		1				1
Hon- és népismeret	0				0		1				1
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Digitális kultúra	1				1		1				1
Technika és tervezés	1				1		1				1
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Közösségi nevelés	1				1		1				1
Tanulók heti óraszám	27	1		1	29		27	1		1	29

Jelmagyarázat *a: kötelező minimális óraszám*
b: szabadon tervezhető órakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

Tantárgy	7. évfolyam						8. évfolyam				
	a	b		i	össz		a	b		i	össz
Magyar nyelv és irodalom	3	0,5			3,5		3	1			4
Idegen nyelv	3				3		3				3
Matematika	3	0,5			3,5		3	1			4
Hittan/Etika	1			1/0	2		1			1/0	2
Történelem	2				2		2				2
Természettudomány					-						-
Fizika	1				1		2				2
Kémia	1				1		2				2
Biológia-egészségtan	2				2		1				1
Földrajz	2				2		1				1
Ének-zene	1				1		1				1
Hon- és népismeret	-				-		-				-
Vizuális kultúra	1				1		1				1
Digitális kultúra	1				1		1				1
Technika és tervezés	1				1		-				-
Testnevelés és sport	5				5		5				5
Közösségi nevelés	1				1		1				1
Állampolgári ismeretek	-				-		1				1
Dráma és színház	1				1		-				-
Tanulók heti óraszám	29	1		1	31		28	2		1	31

Jelmagyarázat *a: kötelező minimális óraszám*
b: szabadon tervezhető órakeret
i: NAT 9. § (1) Hittan +1 óra

A Helyi tanterv felmenő rendszerben történő bevezetése tanévenkénti bontásban:

Évfolyam	Tanév			
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
51/2012.EMMI rendelet alapján készített Helyi tanterv				
5/2020.EMMI rendelet alapján készített Helyi tanterv				

II. 3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, ének.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanítók, szaktanárok határozzák meg az iskola Helyi Tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek beszerzése az iskolai tankönyvfelelős pedagógus közreműködése alapján iskolánkon keresztül történik. A magasabb jogszabályok szerint meghatározott napon a tankönyvrendelés lezárul. Ezt követően a szülőknek egyénileg kell beszerezniük a szükséges tankönyveket (jellemzően csak a később átvett tanulók esetében).

A taneszközök kiválasztásánál iskolánk pedagógusai a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola Helyi Tantervének.

- Tanítható-tanulható, tanulásra ösztönző, esztétikus, intézményünk elveinek, céljainak leginkább megfelelő szellemiségű tankönyveket választanak.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítik előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszenek: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetnek be.
- A meglévő tankönyvek közül igyekeznek azokat kiválogatni, amelyek világnézeti és tananyag-elosztási szempontból leginkább megfelelnek igényeinknek.

II. 4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- A gyermek **fokozatos átvezetése** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába kerülő gyermek természetes **tanulási motiváltságát**, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti **érdeklődését, nyitottságát**.
- Tartalmat és időt adni a gyermekeknek **játékra, mozgásigényük kielégítésére**.
- A tanulók **egyéni fejlesztési szükségleteinek** feltérképezése.
- A gyermekek közötti **különbségek elfogadása és elfogadtatása**.
- **Kellő idő biztosítása** a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- **Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel** esélyt adni a sikeres iskolai életre az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti Alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással **fokozatosan növelni** a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a **teljesítményelvárások** által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő **kooperatív technikákkal**.
- A tanulók **önismeretét és fejlődését** elősegítő **értékelések** alkalmazása.
- **Problémahelyzetekből** kiinduló, **kreativitást ösztönző** feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés **korszerű forrásainak, eszközeinek** használata.
- Az **elemi tanulási módszerek és technikák** megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek **rendszerbe szervezése**.
- **Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében** fejleszteni a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- **Gyakorlóterepet adni** magatartási normák, szabályok elsajátításához, konfliktuskezeléshez.
- A **személyes bizalomra** építve a keresztény magatartásminták, szokások megerősítése.
- A tanulási nehézségekkel küzdő, **sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatása**, a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Ez az időszak **szervesen folytatja** a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- A fejlesztés alapvetően az **érzékelés útján szerzett tapasztalatokra** épülő integratív-képi gondolkodásra irányul.
- Hangsúlyosabbá válik az **anyanyelvi kommunikációhoz** szükséges képességek, a **kritikus gondolkodás** és a **problémamegoldás** alapképességeinek a fejlesztése.
- Előtérbe kerül a **komplex információk** kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.

- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók **önismeretének fejlesztése**.
- A **társadalmi környezettel** való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek továbbfejlesztése. (Együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség.)
- Tudatosítani a tanulóknál a közösségek **demokratikus működésének értékét** és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A **keresztény emberkép, értékrend és világnézet** tapasztalatokra és integratív-képi gondolkodásra épülő bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Hangsúlyossá válik az **egyre összetettebb tudástartalmakkal** összefüggő – már megalapozott – kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az **elvont fogalmi és elemző gondolkodás**.
- Tisztázásra kerül az **egyéni és közérdek**, a többség és kisebbség fogalma és ezek egymáshoz való viszonya.
- A **demokratikus normarendszer** kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Felkészülés a **jogok és kötelességek törvényes** gyakorlására.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, az **Európához tartozás** tudatának erősítése, az **emberiség közös problémáinak** bemutatása.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai, illetve szakiskolai **továbbtanulásra**.
- A keresztény emberképen alapuló **személyes értékrend** kialakítása, etikai szituációk kritikai elemzése, értékelése.

II. 5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a **Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdésében** meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a Pedagógiai Programunk heti 5 testnevelési órát tartalmaz, melyeket az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

- Negyedik és hatodik osztályos tanulóink a testnevelés óra keretein belül évi 18 órában úszásoktatásban részesülnek.
- Minden tanulónk számára adott a lehetőség, hogy az 5 órarend szerinti testnevelési órán kívül további, sporttal kapcsolatos egyéb foglalkozásba, sportszakkörbe bekapcsolódjon.

II. 6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Intézményünk az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben és az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról megfogalmazott, az oktatásért felelős miniszter által kiadott Kerettanterv alapján készítette el Helyi Tantervét. Ebben a miniszter által közreadott tantárgyi struktúrát alkalmazzuk. Választható tantárgyat az intézmény nem hirdet a tanulók részére. Az idegen nyelv oktatását az harmadik osztálytól bevezettük a szabadon tervezhető (kötelezően felhasználható) órakeret terhére. Választaniuk az harmadik osztályban elkezdődő nyelvtanítás során a német vagy az angol nyelv között kell.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez*. Az egyéb foglalkozások indításáról a tanulói igények alapján, az iskola lehetőségeinek figyelembevételével a nevelőtestület dönt. A döntést, a tanórán kívüli egyéb foglalkozások indítását az igazgató az éves Munkatervben rögzíti. A foglalkozások helyét és idejét az igazgatóhelyettes rögzíti a tanórákon kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

- A tehetséggondozás kereténél szolgáló csoportokat a magasabb szintű képzés igényével az igazgató és a csoportokat vezetőket egyeztetése után lehet meghirdetni, megszervezni.
- A tanulók felvétele a tehetséggondozó foglalkozásokra az alábbiak szerint történik:
 - a tanuló jelentkezése,
 - az osztályfőnök javaslata,
 - a tanító/szaktanár javaslata alapján.
- A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.
- Az iskola ünnepi műsorainak, megemlékezéseinek terveit az éves Munkaterv tartalmazza a műsor elkészítéséért felelős pedagógus megnevezésével. Az ünnepségeken az iskola tanulói a Házirend, az SZMSZ és a szóbeli utasításoknak megfelelő öltözködésekben és rendben kötelesek megjelenni.

- A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, egyházmegyei, városi, megyei, kistérségi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a pedagógusok (osztályfőnökök) és az igazgató felelősek.
- A felzárkóztatások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja.
- A tanulmányi kirándulás és az erdei iskola az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások és az erdei iskola igényes megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében.

II. 7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: hittan, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 3-8. évfolyamokon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika, a környezetismeret tantárgyból félévente, a készségtárgyakból lehetőség szerint valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola Helyi Tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
7. Szöveges értékeléskor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
8. Osztályzattal történő értékeléskor a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
- jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében **minden tanuló munkáját minden tantárgyból havonta legalább 1 érdemjeggyel értékelni kell. A heti 1 órás tantárgyak esetében a tanév során átlagosan kell meglennie a havi 1 érdemjegynek.**

11. Egy tanítási napon az egyenletes terhelés miatt csak 2 felmérő íratható.
12. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül.
13. A kiemelt tanügyi dokumentumok (napló, ellenőrző) pontos vezetését az igazgatóhelyettes minden hónap 15. napját követő időszakban ellenőrzi.
14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következő táblázat az irányadó:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30 %:	elégtelen (1)
31-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

16. Az elméleti jellegű tantárgyak írásbeli beszámoltatásának formái:
 - az előzetes ismereteket és készségeket felmérő diagnosztikai;
 - a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív;
 - a témakör lezárása után íratott szummatív jellegű - egész órás - számonkérések.
17. A diagnosztikai és formatív dolgozatok funkciója a felmérés, a pedagógus előzetes és folyamatos tájékozódása az ismert vagy átadás alatt lévő ismeretek elsajátításának színvonaláról, egyaránt méri a tanulás és a tanítás eredményességét.
18. A diagnosztikai felmérések eredményét nem lehet beszámítani a tanuló értékelésébe.
19. A központilag végzett kompetenciamérések eredményét nem számítjuk be a tanulók értékelésénél.
20. A tanulás pillanatnyi eredményességét felmérő (formatív) írásbeli felmérés csoportosan vagy egyénileg előzetes bejelentés és napi korlátozás nélkül is íratható. Az ilyen dolgozatok egyetlen, jól körül határolt és szűken meghatározott ismeretkört vagy készséget mérhetnek a tanóra kisebb részében.

21. A diagnosztikai és a szummatív dolgozatokat az iskola – ill. az azt megírató pedagógus – az adott tanév végéig őrzi, azt a szülő kérésére kiadja, ill. az igazgató, a helyettese vagy a munkaközösség-vezető kérésére bemutatja, a javítókulccsal együtt.
22. Az írásos beszámoltatások tartalma csak a Helyi Tantervben megfogalmazott ismeretanyag, készség felmérése lehet. Lehetőséget kell adniuk a minimális követelményt elsajátító tanulók számára az elégséges érdemjegy elérésére, ugyanakkor ismeretanyagában és készségfelméréseiben kellően differenciáló jellegűnek kell lenniük.

II. 8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, valamint nívócsoportos oktatást alkalmazunk a magyar és matematika tantárgyak oktatása során. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével - *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez*. Az egyéb foglalkozások indításáról a tanulói igények alapján, az iskola lehetőségeinek figyelembevételével a nevelőtestület dönt. A döntést, a tanórán kívüli egyéb foglalkozások indítását az igazgató az éves Munkatervben rögzíti.

II. 9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának, edzettségének évente egyszer történő mérését a **köznevelésről szóló tv. 80. § (1) bekezdése** alapján, április-május hónapokban. A mérést testnevelési órákon végezzük a *Netfit* rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Netfit (fizikai fitness mérése) alapmérései az alábbiak:

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanár köteles vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelő tanár feladatkörébe tartozik.

II. 10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Egészségnevelési programunk célja, hogy:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő az egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Egészségnevelési tevékenységünket az alábbi területeken fejtjük ki:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:
 - Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
 - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,

- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: gerinc, szemészet, fogászat stb.
- Egészségnevelési nap

Az egészségnevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példát mutató iskolai hatás
 - Termek, folyosók, udvar kialakítása,
 - A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
 - Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, lehetőség szerint kerékpáros vagy gyalogos közlekedés az autó helyett, stb.
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
 - Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra,

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok (iskolai egyesület)
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, családi kirándulások
- „Egészségnapok” szervezése

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon, továbbá:
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Tanulószobás foglalkozásokba beillesztve
- Tanórákon kívüli, egyéb sportfoglalkozások keretében
- Sportszakkörök működtetésével
- Sportversenyek lebonyolításával

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába és a városi diákolimpiai selejtezők programjába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, (osztályfőnökök).
- Külső partnerek: iskolaorvos, védőnő, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálat, sportlétesítmények vezetői.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Környezeti nevelésünk alapelve a teremtet világának, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. Célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: iskola, tanterem, iskolaudvar kialakítása.
- Környezetvédelem: papírgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés szinterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példát mutató iskolai környezet
 - Tanterem, folyosók, udvar kialakítása,
 - Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
 - A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
 - Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
 - Faliújság
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
 - Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített, valamint az egyéb iskolai foglalkozásokon (napközi, kirándulás, nyári tábor) megvalósított környezeti nevelés

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Táborok (iskolai egyesület)
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,

- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élmény- és tevékenység alapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

- játékok (szituációs, memóriafejlesztő),
- projektek (mezőgazdasági területek látogatás),
- terepgyakorlati módszerek (térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, virágoskert gondozás),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, papírgyűjtés, rend és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok.
- külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, művészek, intézmények.

II. 11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

Intézményünk **esélyegyenlőségi programja** megteremti a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

- Iskolánk biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, elfogadóbb, toleránsabb háttérrel biztosítva ezzel számukra.
- Iskolánk törekszik arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákjainkat bevezesse a közösségi életbe, elősegítve integrációjukat.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a jelentkezési kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás körülményeinek megállapítása, a követelménytámasztás,
- a teljesítmény értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- pályaaorientációs tanácsadás.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítanunk, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Akcióterv ütemezése

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
Egyéni tanulói munkarendű tanulók.	Egyéni tanulói munkarend alapján készülő tanuló az adott tanévet eredményesen el tudják végezni.	Oktatási Hivatal határozata alapján	Igazgató	Szept. 15.	Szaktanár készítse el a tanulóra vonatkozó haladási tervet.	Adott tanév sikeres befejezése.	A tanuló képes legyen visszailleszkedni a nappali rendszerű oktatásba.
SNI tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások . Új vizsgálatok kérése.	Fejlesztési felelős, osztályfőnökök	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók és HH/HHH tanulók létszámáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások Szülők tájékoztatása.	Igazgató, igazgatóhelyettes osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességének vizsgálata. Kérdőívek kitöltése.	Adott tanév sikeres befejezése. HHH-s tanulók folyamatos nyomon követése.	Nyomon követés. Eredmények vizsgálata.
Évfolyam-ismétlők fejlesztése.	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok indítása.	Igazgató, igazgatóhelyettes tanítók, szaktanárok	Folyamatos.	Egyéni fejlesztő programok kidolgozása.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulók ellátása.	Tanulásban akadályozottak eredményes fejlesztése.	Részképességek feltárása, fejlesztés.	Fejlesztő-pedagógusok, gyógypedagógus	Szeptember 30. illetve folyamatos.	Felzárkóztatótást segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetencia mérés eredményei.
Továbbtanulás.	Az érettségire adó középiskolákba való jelentkezések növelése.	Szülők széleskörű tájékoztatása.	Igazgató, pályaválasztási felelős, osztályfőnök	Tanév első feléve.	Eddigi beiskolázási eredmények vizsgálata.	Egyre többen jelentkezzenek érettségire adó középiskolákba.	Nyomon követés.
Hátrányos helyzet megkülönböztetésének megakadályozása.	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Tanulócsoportok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Igazgató	Aug. 30. Folyamatos.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.
Iskolai légkör javítása.	A gyerekek jól érezzék	Minőségi munka Szülők, tanulók	Tantestület	Folyamatos ellenőrzés.	Az ellenőrzés eredményei	Éves Munkatervben a	Nyomon követés,

	magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek.	széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.			nek vizsgálata.	tanulói, szülői igények figyelembevétele.	fejlesztés.
--	--	--	--	--	-----------------	---	-------------

A fenti feladatok végrehajtásában kiemelkedő feladata van az igazgatónak, a fejlesztési felelősnek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek. A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást a fejlesztési felelős végzi, akinek a személyén keresztül a szakmai együttműködés megvalósul. A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

II. 12. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás elvei

A tanuló magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot a naplóba és az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatot a naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a Házi rendet betartja;
- a tanórákon és a tanórákon kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a Házi rendet betartja;
- tanórákon vagy a tanórákon kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házi rend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórákon vagy tanórákon kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a Házi rend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a Házi rend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni.

Az írásos fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis/tanulószobás nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás

A fokozatosság elve alapján az írásos intéseket szóbeli vagy írásos figyelmeztető intézkedésnek kell megelőzni, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé.

A fegyelmi intézkedéseket a tanuló tájékoztató füzetén kívül az elektronikus naplóba is be kell írni.

A tanuló szorgalmának értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe és a naplóba, az év végi osztályzatot a naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanulóhoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás elvei

Az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeit figyelembe véve:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez, vagy egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez,

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben lehet részesíteni.

Elismerés szóban és írásban adható. Az írásbeli dicséretet a tájékoztató füzetbe és az elektronikus naplóba be kell jegyezni. A dicséretben és elismerésben részesített tanulók nevét közzé lehet tenni az intézmény faliújságján és honlapján.

Az írásos dicséretnek formái:

- tanítói, szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét, valamint igazgatói és általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt oklevéllel kell elismerni.

A dicséretes tanulókat, valamint a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, vagy az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulókat könyv- és tárgyjutalomban lehet részesíteni.

A csoportos dicsérettel rendelkező tanulóközösség tagjait az iskola jutalmazhatja oly módon, hogy a különböző iskolai rendezvényeken és kirándulásokon való részvételi költségek egészét vagy egy részét az intézmény fedezi.

A ballagó nyolcadikos diákok közül azokat, akik folyamatosan kitűnő eredménnyel teljesítettek, fel kell venni az, "Akikre büszkék vagyunk" iskolai dicsőségtáblára. Ez a kitüntetés megilleti a hatodik év végén, hatosztályos gimnáziumba felvételt nyert diákot is, amennyiben hat éven keresztül kitűnő volt.

A végzős osztály további egy diákja szintén felkerülhet a táblára osztályfőnöke javaslatára, a közösség érdekében végzett, kiemelkedő munkájáért, amennyiben bizonyítványában a nyolc év alatt 4-es érdemjegynél gyengébb nem található.

II. 13. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Kerettanterv alapján elkészített Helyi Tantervben a továbbhaladás feltételeiként meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló érdemjegyei, illetve év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A tanulónak minden

tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a tanév végén 1 - 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, évfolyamot ismételni köteles.
5. A tanulónak a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - egyéni tanulói munkarend alapján készült;
 - egy adott tantárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott.
6. A szülő kérésére az általános iskolában 1 alkalommal - az első évfolyamon - az évfolyam megismétlését engedélyezni lehet a tantárgyi követelmények sikeres teljesítése esetén is.

II. 14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- napközis/tanulószobás tanulóinknak lehetőség szerint el kell készülniük a házi feladattal, az írásbeli feladatok elkészítését kell előnyben részesíteni;
- amennyiben a délutános egyéb foglalkozásokon nem készül el a házi feladat, abban az esetben az elmaradt feladatok otthon is pótolhatók (Ez egyben feltétele is a tanulók részvételének.);
- a napköziben és a tanulószobán a napi felkészülés ideje nem lehet több 2x45 percnél;
- a tanulók eltérő képességeit figyelembe véve törekedjünk a differenciált házi feladat adására;
- tekintettel vagyunk a tanulók pihenésére, programjaira, ezért tanulóink hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

- a nagyobb terjedelmű feladatok (pl. verstanulás, fogalmazás, kiselőadás, gyakorlati munkák stb.) teljesítésére arányosan több időt (munkanapot) biztosítunk;
- a versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulókat kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk;
- a nyári szünet időtartamára adhatóak fel a kötelező olvasmányok;
- a házi feladat elvégzésének hanyagságból történő mulasztását pedagógiai eszközökkel, módszerekkel büntetjük. Ez lehet feleltetés, pótfeladat kijelölése, a házi feladathoz hasonló feladat akár dolgozat formájában.

II.15. A tanulók felvételének, átvételének szabályai

- Tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján jön létre. A felvételtől vagy átvételtől (a leendő osztályfőnök véleményének meghallgatása után) az iskola igazgatója dönt.
- *Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.*
Nkt. 45. § (2): „Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a Kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, TAJ számát, a diákigazolvány igényléséhez szükséges NEK adatlapot, a személyi igazolványát és lakcímkártyáját, (továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, ha kapott ilyet a gyermek), valamint az állami támogatások (pl. étkezés) igénybevételéhez szükséges igazolásokat.
- Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás időpontját az igazgató hirdeti ki, figyelembe véve a magasabb jogszabályokban kijelölt beiratkozási időpontokat.
- Tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre, de az iskola helyiségeinek használata, a szociális támogatások igénybevételének feltétele az első tanév megkezdése.
- A jelentkezés elutasításáról az igazgató a szülőt (gondviselőt) írásban értesíti a jelentkezést követő hét munkanapon belül.
- *Magasabb évfolyamra történő átvételi kérelem az előző iskolában keletkezett dokumentumok (pl. bizonyítvány vagy ellenőrző, magyar és matematika órai füzetek stb.) bemutatásával és az iskolánk által támasztott feltételek elfogadásával történik.*

- Elfogadott kérelem esetén az iskola hivatalos nyomtatványon értesíti az előző iskolát a gyermek iskolaváltoztatásáról.

II.16. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témaheteket a tanítási évben az oktatásért felelős miniszter az alábbi témákban hirdeti meg:

- a) „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
- b) Digitális Témahét
- c) Fenntarthatósági Témahét

Intézményünk a munkatervében meghatározott módon részt vesz a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét keretében szervez.

II.18. A Pedagógiai Program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

Az iskola 2023. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Pedagógia Program alapján. A Helyi tanterv felmenő rendszerben kerül bevezetésre, a 2020-2021-es tanévben az 1. és 5. évfolyamokon.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, a tanév végén értékeli a megvalósulását.

A Pedagógiai Program módosítása:

- A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola Fenntartója;
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja.
- A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola Fenntartójánál;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában (elektronikus formában)
 - az iskola nevelői szobájában (írott és elektronikus formában)

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2023. május 8-án tartott értekezletén elfogadta.

.....
Horváthné Bodai Andrea
igazgató